

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
29.08.2025 г.

**Адаптированная образовательная программа
учебного предмета «Труд (технология)
профиль: картонажно-переплетное дело
для обучающихся 5 «б» класса
на 2025-2026 учебный год**

Учитель: Сунгатуллина Анна Руслановна

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025 - 2026 учебный год.

Цель:

Способствовать получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации 1 год- 2024-2025 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

В рамках данного профиля обучающиеся учатся работать с книгой (учебником), составлять инструкционные карты изделия в соответствии с его наименованием; подбирать материалы и инструменты для выполнения работы; овладевают умениями и навыками выполнения расчета размеров деталей и их разметки разными способами (по линейке, по шаблону, «на глаз»); создавать заготовку деталей изделия путем раскроя его составных частей или при необходимости с помощью иных операций (шлифовки торцов картонных сторон и др.); приобретают умения по сборке изделия, включающей операции оклейки и выклейки деталей, сборки переплётной крышки, соединения блока одним из способов (клеевой, шитьё нитками или проволокой), вставки блока, сборки коробки и др.; а также приемы отделки изделия любым доступным способом (аппликация и др.).

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Картонажно-переплетное дело » входит в образовательную область «Профильный труд».

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин.).

Адаптированная программа рассчитана на разное количество часов в каждом классе.

В 5-м классе 6 часов в неделю, что составляет 204 часа в год, 34 учебные недели.

Самостоятельные работы являются практическими, выполняются на определенных уроках и в конце четверти. Итоговая оценка за четверть выставляется по оценкам за ответы и выполненные практические и самостоятельные работы в соответствии с программой. Итоговая оценка за год выставляется как средний балл за все четверти.

Личностные и предметные результаты освоения курса.

Программный материал каждого класса дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей школа ставит подготовку обучающихся, воспитанников к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

В результате освоения у обучающихся, воспитанников с ОВЗ предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных и личностных результатов.

Познавательные: в предлагаемом курсе изучаемые материалы становятся основой формирования знаний и умений.

Регулятивные: в процессе работы учиться самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её самостоятельно, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученные результаты.

Коммуникативные: в процессе изучения предмета учащиеся осуществляют знакомство со всевозможными терминами и понятиями, учатся формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета должны отражать все их виды, по годам обучения с 5 по 9 класс.

Предметные результаты:

Знать историю возникновения и создания книжного дела

Виды переплетов (гибкий – твердый, составной – цельный)

ТБ при работе с колющими инструментами.

Определять виды повреждений и ремонта книг

Выполнение изделия по образцу или эскизу.

Личностные учебные действия:

1. Уважительно относиться к своему народу, принятие ценностей других народов.

2. Гордиться собственными школьными успехами

3. Уметь откликаться на произведения искусств

4. Понимать необходимость трудовой деятельности

5. Относиться положительно к культурно-историческому наследию родного края и страны.

6. Принимать участие в общественно-полезных делах.

Познавательные учебные действия:

1. Уметь ориентироваться во времени и пространстве

2. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)

3. Использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие бытовые связи и отношения между объектами и процессами.
4. Делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности, давать представления о причинно-следственных связях в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные учебные действия:

1. Адекватно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях
2. Слушать собеседника, вступать в диалог, иметь представление о разных видах профильного труда.
3. Извлекать под руководством педагога необходимой информации из различных источников.

Регулятивные учебные действия:

1. Принимать и сохранять цели и учебные задачи решения типовых учебных и практических задачи, следовать им в учебной деятельности.
2. Применять разные виды инструкции для решения практических и учебных задач.
3. Осознанно участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности.
4. Определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.
5. Принимать внешний контроль и оценку.

При обучении постоянно учитывается уровень сформированности профессиональных навыков обучающихся. Условно можно выделить два этапа обучения картонажно-переплетному делу:

5—7 классы. Отработка основных профессиональных приемов и знаний. Запоминание терминологии, овладение навыками планирования предстоящих операций.

В ходе обучения осуществляется и нравственно-эстетическое воспитание. Учитель стремится развить у школьников активную жизненную позицию, опираясь на их чувство коллективизма, естественно возникающее в условиях общего производственного процесса. У учащихся поддерживается положительная мотивация к труду, чему способствует и доброжелательный фон, который создает учитель, и красиво выполненные образцы, и хорошее состояние инструментов, и порядок в мастерской.

Существенное значение имеет то, как излагается учебный материал. Учитель должен давать объяснения лаконично и просто. Любую операцию следует не только показывать, но и четко комментировать. Поэтому обращается внимание на общую грамотность учителя, на выразительность его интонации, на самый темп речи, который в начале обучения необходимо несколько замедлять. Прежде всего, учитель обязан научить своих подопечных слушать и понимать его.

Таким образом, учащиеся всесторонне готовятся к самостоятельному выполнению производственных заданий в типографиях и картонажных мастерских.

Занятия, связываются с дисциплинами, изучаемыми на других уроках, за счет чего осуществляются межпредметные связи. Преподавание общеобразовательных дисциплин, в свою очередь, ведется с учетом того, что ученики узнают на уроках по трудовому обучению. Например, на уроках русского языка ребята повторяют некоторые профессиональные термины, на уроках математики решают задачи, рассчитывая расход материалов и количество деталей, требуемых для выполнения картонажной работы, на уроках истории изучают отдельные статьи из законодательства о труде.

Достаточный уровень

-знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов ; чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о видах профильного труда (переплетно- картонажные работы.);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Минимальный уровень

-определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Содержание 5 класс

1 четверть

Вводное занятие

Беседа о профессиях переплетчика и картонажника. Задачи обучения. Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать.

Знакомство с изделиями, которые предстоит выполнить. Техника безопасности при работе в мастерской. Обязанности учащегося, отвечающего за сохранность инструментов. Обязанности в мастерской переплётно-картонажного дела. Порядок на рабочем месте. Порядок хранения поделок, инструмента.

Распределение учащихся по рабочим местам. Организация рабочего места переплетчика. Повторение сведений о назначении и устройстве инструментов.

Изготовление пакетов и конвертов

Изделия. Конверты для писем, пакеты для документов.

Дополнительное изделие, Пакет для документов.

Теоретические сведения. Назначение пакетов и конвертов. Понятие базовая поверхность. Названия деталей и операций при изготовлении коробок (развертка, рицовка, уголки стенки коробок, выклейка коробок, оклейка снаружи). Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности.

Инструменты. Гладилка, нож, ножницы, измерительная линейка, кисть.

Практические работы. Разметка разверток пакетов и конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону. Вырезка разверток. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов.

Обжимка готовых изделий.

Разметка деталей прямоугольной формы

Изделия. Открытая коробка с аппликационной отделкой.

Теоретические сведения. Устройство и применение измерительной линейки, угольника. Разметка прямоугольной заготовки с помощью линейки и угольника. Понятия объемные и плоские геометрические тела и фигуры. Определение направления волокон у бумаги и картона. Виды бумаги и картона и их свойства. Обложечная бумага для ученической тетради и словарика.

Умения. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользоваться измерительной линейкой при разметке детали по размерам, обозначенным на чертеже и техническом рисунке.

Практические работы. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножом и ножницами. Составление и наклейка узора. Расчет развертки коробки. Разметка развертки коробки. Рицовка развертки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и внутренняя выклейка коробки. Приклеивание аппликации.

Самостоятельная работа

Изготовление открытой коробки 120x200x30 мм с геометрической аппликацией. Геометрический орнамент наклеивается на стенки коробки. Анализ работы.

2 четверть

Вводное занятие

Изготовление коробки с крышкой

Изделия. Коробки 80x 120x30, 120x200x30 и 200x300x60 мм с крышками.

Теоретические сведения. Чертеж и эскиз детали. Чтение и выполнение простых чертежей и эскизов деталей. Расчет развертки верха и низа коробки. Определение направления волокон у картона и бумаги при крое деталей и разверток коробок. Назначение фальц линейки. Положение рук при рицовке. Правила безопасной работы картонажным ножом при рицовке и нарезке деталей. Виды и свойства картона и бумаги, применяемых для изготовления коробок.

Упражнения. Прописывание названий деталей коробки на рисунке и образце. Написание слов по перфокартам. Разметка развертки коробки по заданным размерам технического рисунка с учетом направления волокон картона и бумаги. Рицовка ножом по фальц-линейке

по внешней стороне разметочных линий. Разметка деталей для оклейки и выклейки коробки и нарезка их двумя способами: на глаз (путем прикладывания деталей к коробке) и по заданным размерам, обозначенным на техническом рисунке, Образование внутреннего канта при выклейке коробки.

Практические работы. Расчет и разметка разверток по заданным размерам коробки. Рицовка разверток, вырезка углов и их склеивание. Заготовка деталей для оклейки и выклейки. Контроль размеров деталей. Оклеивание и выклейка коробки. Укладка коробки для просушки. Подгонка и соединение крышки с коробкой. Оформление коробки. Склеивание как основной способ соединения деталей картонажно- переплетного изделия Объект работы. Карточки. Наглядные пособия.

Теоретические сведения. Общие сведения о клее как о связующем материале. Основные виды клея, применяемого в картонажно- переплетном деле (животного и растительного происхождения, синтетический), и их свойства. Подготовка рабочего места для работы с клеем (намазка бумажных или тканевых деталей). Способ нанесения клея на поверхность детали (ровным слоем от середины к краям). Выдержка деталей после склеивания. Работа кистью (положение рук, вращение кисти при намазке детали клеем). Использование обжимк для склеивания и просушки изделия.

Умения. Пользование ножом и фальц-линейкой при раскрое материала и рицовке. Анализ технологического процесса изготовления коробок.

Лабораторная работа. Подготовка необходимых материалов для практической работы.

Упражнения (на бросовом материале). Укладка деталей в стопу на бумажную подстилку. Нанесение клея на поверхности детали фазные приемы).

Практическая работа. Наклейка карточек и наглядных пособий на картон. Практическое повторение

Вид работы. Изготовление открытой коробки для карточек, коробки с крышкой и коробки для наглядных пособий.

Изготовление новогодних украшений и подарков

Изделия. Гирлянды и флажки. Снежинки. Календари. Маски сказочных персонажей.

Теоретические сведения. Материалы для изготовления карнавальных масок. Формы и шаблоны для изготовления украшений из бумаги и картона. Технология фабричного изготовления масок и гирлянд из бумаги и картона.

Практические работы. Разметка материалов для изготовления флажков и гирлянд по эскизу и шаблону. Выполнение изделия. Крепление завязок.

Самостоятельная работа

Изготовление коробки с крышкой. Ориентировка по чертежу и образцу. Выполнение кроя разверток верха (крышки) и низа коробки. Сборка верха и низа. Оклейка и выклейка коробки. Анализ работы.

3 четверть

Вводное занятие

Брошюровочные операции.

Теоретические сведения. Свойства и виды бумаги. Производство бумаги из древесины. Определение и направления волокон бумаги. Форзацная бумага для изготовления записной книжки. Назначение и приемы фальцовки бумажных листов. Элементы сгибов в сфальцованной тетради. Гладилка — инструмент для ручной фальцовки бумаги.

Упражнения. Фальцовка листов в два и три сгиба. Комплектовка вкладкой.

Выполнение брошюровочных работ

Изделия. Ученическая тетрадь. Словарик. Записная книжка.

Теоретические сведения. Понятие брошюровка, брошюровочное изделие, тетрадь и блок. Технология изготовления брошюры. Детали брошюры (обложка, тетрадь). Способ соединения однотетрадных переплетов (шитье внакидку проволокой на проволокошвейной машине). Материал изготовления и назначения скоб. Порядок шитья в две скобы. Устройство и подготовка к работе брошюровочного степлера. Техника безопасности работы при шитье проволокой. Название обрезов и порядок обрезки брошюры с трех сторон.

Упражнения. Шитье изделия на глаз и по межам от краев тетрадей. Разметка обрезки и обрезка с трех сторон сшитых однотетрадных изделий.

Изготовление беловых товаров

Изделия. Карманный блокнот в гибком обрезном переплете. Открытый блокнот на стенке.

Теоретические сведения. Виды блокнота по назначению и конструкции (карманный, настольный, открытый, закрытый, обрезной, с кантами, в твердом или гибком переплете). Материалы, применяемые для изготовления блокнота. Детали блокнота (блок, корешок, обложка). Основные операции при изготовлении блокнотов. Устройство и принцип работы проволокошвейной машины. Шитье втачку блока листов.

Упражнения. Перфорация бросового материала, на станке. Разметка листов блока для перфорации. Установка упора для блока листов на переплетном станке. Подготовка проволокошвейной машины для шитья втачку блока. Шитье втачку бросового материала для пробы.

Практические работы. Нарезка стопы бумаги на блок. Перфорирование блока. Шитье втачку блока на проволокошвейной машине или вручную при помощи шила. Нарезка обложки из коробочного картона или тканевого заменителя. Обрезка блока с трех сторон (с передка и боковин). Изготовление задней стенки блокнота: крой картона по заданным размерам блока, нарезка ткани или бумаги для оклейки стенок блокнота. Приклейка блока к задней стенке. Обжимка блокнота в прессах.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовление закрытого блокнота в гибких обрезных переплетах, открытого настольного блокнота, однотетрадной записной книжки в гибком переплете, изготовление открыток.

Самостоятельная работа

Изготовление записной книжки в однотетрадном гибком переплете. Фальцовка листов и комплектовка вкладкой. Крой обложки из ткани или заменителя по формату тетради. Уплотнение обложки бумагой на ткани. Шитье внакидку на проволочешвейной машине. Анализ работы.

4 четверть

Вводное занятие

Изготовление папки с завязками

Изделие. Папка 160x220 мм с завязками из тонкого картона.

Теоретические сведения. Назначение и детали папки с завязками. Понятия сборка на корешок, шпация. Крой деталей. Виды материалов, применяемых для изготовления папки (картон, бумага, ткань, тесьма). Определение направления волокон картона при крое деталей (сторонок, корешка, обложек).

Шаблон для шпации.

Упражнения. Выполнение операций: Разметка, раскрой, рицовка, биговка.

Умения. Ориентировка по образцу и техническому рисунку, эскизу, чертежу. Коллективное обсуждение и составление плана работы. Крой детали из картона, бумаги и технической ткани. Соединение деталей в изделие. Оценка рабочего материала (назначения и свойства). Отчет о проделанной работе в устной и письменной форме.

Практические работы. Крой сторонки, корешков и деталей папки. Заготовка шаблона для шпации. Сборка папки на корешок. Выклейка корешка. Оклейка обложками. Крепление завязок. Выклейка картонных сторонки.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовление блокнота на стенке.

Самостоятельная работа. Изготовление конвертов. Анализ работы.

Календарно – тематическое планирование по картонажно-переплётному делу в 5 классе

6 часов в неделю

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа
I четверть				
I	Вводное занятие – 6 часов			
1	Инструктаж по технике безопасности для учащихся картонажного дела.	2		Развитие сообразительности, познавательного интереса.
2	Инструменты используемые при выполнении переплётно-картонажных работ	2		Коррекция представлений о инструментах и машинах
3	Материалы для переплётно-картонажных работ	2		Коррекция представлений о материалах
II	Изготовление – 22 часа			
4	Знакомство с изделием(пакеты и конверты)	2		Развитие сообразительности, познавательного интереса.
5	Разметка изделия	2		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
6	Вырезка развёрток	1		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики

7	Подклейка боковых и нижних клапанов. Обжимка готового изделия	1		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
8	Подсчёт и обандероливание готовых изделий. Оценка качества готового изделия	1		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
9	Знакомство с изделием(футляры для библиотечных книг)	1		
10	Разметка и раскрой развёртки коробки	2		
11	Рицовка развёртки футляра	1		
12	Сборка стенок коробки	1		
13	Разметка и раскрой заготовок для оклейки коробки	2		
14	Оклейка коробки	2		
15	Разметка и раскрой заготовок для выклейки коробки	2		
16	Выклейка коробки	2		
17	Геометрическая аппликация на полосе	2		
III	Разметка деталей прямоугольной формы – 20 часов			
18	Устройство и применение измерительных инструментов	1		Коррекция представлений о измерительных инструментах
19	Виды бумаги и картона	1		Развитие сообразительности, познавательного интереса.
20	Свойства бумаги и картона	1		Развитие сообразительности, познавательного интереса.
21	Разметка геометрических фигур и основы для аппликации	1		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики

22	Крой деталей. Составление и наклейка узора	2		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
23	Знакомство с изделием (открытая коробка)	1		
24	Расчёт и разметка развёртки коробки	1		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
25	Крой детали коробки. Рицовка развёртки	2		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
26	Склейка углов стенок коробки	2		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
27	Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки	2		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
28	Оклейка и выклейка коробки	2		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
29	Разметка и раскрой деталей для аппликации	2		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
30	Составление и наклейка узора. Оценка качества готового изделия	2		Развитие сообразительности, познавательного интереса.
IV	Самостоятельная работа – 4 часа			

31	Изготовление открытой коробки с геометрической аппликацией	4		Развитие навыков самостоятельной работы
II четверть				
I	Вводное занятие – 1 час			
32	Инструктаж по технике безопасности для учащихся картонажного дела.	1		Развитие сообразительности, познавательного интереса.
II	Изготовление коробки с крышкой «внахлобучку» - 19 часов			
33	Чертеж и эскиз детали	1		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
34	Знакомство с изделием (коробка с крышкой «внахлобучку»)	1		Развитие сообразительности, познавательного интереса.
35	Расчёт и разметка развёрток коробки и крышки	2		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
36	Раскрой деталей коробки	1		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
37	Вырезка углов и их склеивание	2		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
38	Заготовка деталей для оклейки и выклейки коробки	2		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики

39	Оклейка и выклейка коробки	2		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
40	Раскрой развёртки крышки	1		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
41	Вырезка углов крышки и их склеивание	2		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
42	Заготовка деталей для оклейки и выклейки крышки	2		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
43	Оклейка и выклейка крышки	2		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
44	Оформление коробки. Оценка качества готового изделия	1		
III	Склеивание как основной способ соединения деталей картонно-переплётного изделия – 6 часов			
45	Виды клея и его свойства	1		Развитие сообразительности, познавательного интереса.
46	Приготовление клея	1		
47	Подготовка клея для работы	1		
48	Приёмы работы с клеем	1		Развитие сообразительности, познавательного интереса.
49	Изготовление карточек, наглядных пособий	2		Формирование учебной

				деятельности. Развитие моторики
IV	Практическое повторение – 6 часов			
50	Изготовление изделия(по выбору). (Изготовление открытой коробки для карточек, коробки с крышкой «внахлобучку» и др.)	6		
V	Изготовление ёлочных украшений и масок из бумаги и картона – 6 часов			
51	Изготовление гирлянды и флажков	2		
52	Изготовление «снежинки»	2		
53	Изготовление маски сказочных персонажей	2		
VI	Самостоятельная работа – 8 часов			
54	Изготовление коробки с крышкой «внахлобучку»	8		Развитие навыков самостоятельной работы
III четверть				
I	Вводное занятие – 1 час			
55	Инструктаж по технике безопасности для учащихся картонажного дела	1		
II	Фальцовка бумаги – 5 часов			
56	Свойства и виды бумаги	1		
57	Назначение и приёмы фальцовки	2		
58	Упражнение в фальцовке бумажных листов	2		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
III	Выполнение брошюровочных работ – 10 часов			
59	Знакомство с брошюровочным изделием	1		Развитие сообразительности, познавательного интереса.
60	Технология изготовления брошюры	1		Развитие сообразительности, познавательного интереса.
61	Устройство проволокошвейных машин	2		Развитие сообразительности,

				познавательного интереса.
62	Приёмы работы на проволокошвейной машине	1		
63	Знакомство с изделием(ученическая тетрадь, словарик или записная книжка)	1		
64	Фальцовка бумажных листов. Изготовление обложки	2		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
65	Шитьё изделия внакладку проволокой	2		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
IV	Изготовление беловых товаров – 12 часов			
66	Знакомство с изделием (блокнот)	1		Развитие сообразительности, познавательного интереса.
67	Основные операции при изготовлении блокнотов	1		Развитие сообразительности, познавательного интереса.
68	Устройство и принцип действия перфорировального станка	2		
69	Устройство и принцип работы проволокошвейной машины	2		
70	Нарезка стопы бумаги на блок	1		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
71	Разметка и раскрой обложки и канта	1		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
72	Перфорирование блока	1		
73	Шитьё блока втачку	1		
74	Окантовка корешка кантом	2		
V	Практическое повторение – 24 часа			
75	Изготовление изделия (закрытый блокнот)	12		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики

76	Изготовление изделия (однотетрадная записная книжка)	8		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
77	Изготовление изделия (открытая коробка)	4		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
VI	Самостоятельная работа – 4 часа			
78	Изготовление записной книжки в однотетрадном гибком переплёте	4		Развитие навыков самостоятельной работы
IV четверть				
I	Вводное занятие – 1 час			
79	Инструктаж по технике безопасности для учащихся картонажного дела	1		
II	Изготовление папки с завязками – 11 часов			
80	Знакомство с изделием (папка с завязками)	1		
81	Основные операции по изготовлению папки. План работы	1		
82	Раскрой деталей папки	2		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
83	Сборка папки на корешок	1		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
84	Оклейка картонных сторон	2		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
85	Выклейка шпации	1		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
86	Крепление завязок	1		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики
87	Выклейка сторон	2		Формирование учебной деятельности. Развитие моторики

III	Практическое повторение – 32 часа			
88	Изготовление изделия (папка с завязками)	14		
89	Изготовление изделия (коробка для карточек)	4		
90	Изготовление изделия (карманный блокнот)	14		
IV	Самостоятельная работа – 4 часа			
91	Изготовление открытого блокнота	4	Развитие навыков самостоятельной работы	

Список литературы:

1. Бгажнокова И.М., Гамаюнова Л.П. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта//Дефектология, 1997, № 3. 36 с.
2. Васенков Г.В. Ручные процессы переплетных работ. - М.: Федоровец, 2002.- 167 с.
4. Васенков Г.В. Словарь переплетно-картонажного дела. - М.: Федоровец, 1995.- 31 с.
5. Васенков Г.В. Программа «Переплетно-картонажное дело»//Программы Для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Сборник 2.- М.: ВЛАДОС, 2000.- 240 с.
6. Васенков Г.В. Формирование профессиональных навыков на уроках переплетно-картонажного дела у учащихся с особенностями развития //Дефектология. – 2007. - № 2. – 28 с.
7. Инструктивные материалы для учителей трудового обучения при обучении учащихся с особенностями развития. Сборник под ред. Мирского С.Л., - М.: 2006.- 64 с.
8. Мирский С. Л. Методика профессионально-трудоового обучения в специальной (коррекционной) школе. - М.: Просвещение, 1988.-223 с.
9. Мирский С.Л. Применение наглядных средств на уроках труда в специальной (коррекционной) школе. //Дефектология. 2003.- 23с ..
10. Мирский С.Л. Формирование знаний на уроках профессионально- трудового обучения. – М.: 1992. – 127с.
11. Мирский С.Л. Обучение контрольным действиям в процессе изготовления изделия на уроке трудового обучения.//Дефектология. 2007.- 34 с.
12. Энциклопедия книжного дела. / Ю. Ф. Майсурадзе, А. Э. Мильчин, Э. П. Гаврилов и др. – М. : Юристъ, 1998. – 536 с.
13. Васенков Г.В. Азбука переплетчика: учебник для учащихся 5-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида /Г.В. Васенков.- М.: Просвещение, 2006.
14. Васенков Г.В., Воробьев Е.А., Степанова Л.Д. Технологический альбом картонажно-переплетных работ. Учебное пособие для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.
- 15.Васенков Г.В., Воробьев Е.А. Рабочая тетрадь по картонажно-переплетному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида /Г.В. Васенков.- М.: Просвещение, 2006.

Учебно-методическое обеспечение

1. Календарно-тематический план.
2. Учебные пособия по технологии изготовления изделий.
3. Дидактический материал по темам
4. Учебно-наглядные пособия: стенды, таблицы по охране труда, образцы готовых изделий и работ,
5. Технологические карты

Учебно-практическое оборудование

1. Интерактивная доска
2. Специализированные машины, инструменты и приспособления для переплетных работ.

